SEMINARIO MIMIO: Colegio Público de Milagro (Navarra)

**Víctor Buñuel Sáinz**

**vbunuels@pnte.cfnavarra.es**

**11/02/2009**

Acta de la segunda sesión del seminario realizado en el C.P. Milagro con los participantes del Proyecto Mimio el 11 de febrero de 2009.

# Seminario MIMIO – milagro

El miércoles día 11 de febrero en el Colegio Público de Milagro nos reunimos para realizar el segundo seminario MIMIO.

Tal y como se indicaban en el plan de trabajo y realización de los seminarios, como coordinador local desarrollar siente y donde la sesión:

1. Todos los profesores participantes explicarán brevemente lo que van haciendo en clase con MIMIO INTERACTIVE, Wacom Wireless y un Gyration Go2,4 suite y comentarán los problemas que tengan. En algunos casos el coordinador podrá proporcionar formación complementaria. En el caso de problemas técnicos, orientará la consulta a Atlantic Devices.
2. Presentación comentada del [cuestionario de valoración](http://www.peremarques.net/mimio/cuesMIMIO.doc) que cada profesor rellenará al final de la investigación (se recogerá cumplimentado en el seminario final)
3. Presentación y comentarios sobre la [versión 6.11 de MIMIO](http://www.mimio.com/downloads/mimio_studio_software/index.asp) (si el centro lo desea y ha instalado en el aula del seminario). Los centros que lo prefieran pueden seguir la investigación con la versión inicial 5.3
4. Comentarios finales. El coordinador levantará una pequeña acta que enviará al director de la investigación.

La segunda sesión del seminario MIMIO, en primer lugar comentamos de forma general las experiencias mantenidas con la pizarra digital por cada uno de los profesores que componen el grupo.

De entrada, la valoración expositiva por parte de todos ellos pero con algunas matizaciones explicaremos a continuación.

## EXPERIENCIAS CON MIMIO

Como ya comenté, todos los integrantes del grupo excepto uno son profesoras de infantil lo que conlleva una dificultad añadida en la utilización de la pizarra.

En primer lugar se comento sobre la posición de la pizarra en el aula, sobre todo la altura de instalación del suelo. Este aspecto es importante sobre todo cuando estamos hablando de alumnos de educación infantil donde hay una limitación de altura.

La decisión tomada anteriormente fue la de colocarla a una altura de unos 50 centímetros del suelo al borde inferior de la pizarra con el objetivo de que los niños y niñas tengan accesible la mayor parte de la superficie de la misma. Esto supone al mismo tiempo un inconveniente para el profesor que tiene que adoptar posturas más incómodas para la utilización la parte inferior.

En segundo lugar se necesita una adaptación y aprendizaje de la ubicación del usuario de la pizarra respecto a la iluminación del cañón. Lo lógico es que los niños en un principio hagan sombra sobre la zona de escritura por lo que no ven los trazos, pero rápidamente se dan cuenta de intentan modificar su posición para visualizar la escritura.

También resulta extraño para ellos el contacto del puntero con la superficie tan pulida de la pizarra. Esto es mayor problema puesto que facilita el deslizamiento y por tanto la escritura.

Las tareas que se llevaron a cabo con los grupos de infantil estuvieron relacionadas con las tareas lectoescritura y en alguno de los casos que intentaron trabajar con imágenes de internet tuvieron alguna dificultad.

Volvemos a comentar y repasar el uso del modo interactivo para poder utilizarla pizarra como pantalla del ordenador y poder navegar por internet y utilizar webs interactivas con contenidos adaptados a nivel educativo de los niños.

La utilización de imágenes encontradas en internet por la captura de pantallas del navegador son recursos interesantes para la preparación de tareas de aula. Por eso reiteramos sobre esta práctica y de almacenamiento de las imágenes tanto la biblioteca como el uso de las mismas en el rotafolios.

El planteamiento para próximas sesiones se centraba en la revisión de una secuencia didáctica para poder adaptar las sesiones o parte de las tareas al uso de la pizarra y los beneficios que nos puede reportar la utilización de la misma. Además teniendo en cuenta los plazos de desarrollo del proyecto la idea era que la finalización de la experiencia tuviese lugar antes de la finalización del proyecto para poder valorar el desarrollo de la misma en el informe final.

Valorando por los profesores en este ciclo educativo la importancia de una buena biblioteca de imágenes, se dieron pautas para la organización de las carpetas de almacenamiento dentro del propio software y tratar de clasificarlas para que puedan estar disponibles para todos los usuarios de la pizarra.

Se plantearon diversas propuestas de práctica adaptación para secuencias didácticas. Una de las que se valoraron como posibles fue la de “Mi pueblo” tratando de buscar mapas en Google-Maps además de imágenes representativas de los edificios más importantes del pueblo relacionándolos con las funciones que desempeñan en la comunidad.

La idea es generar una interactividad con las imágenes de forma que simulen una navegación para saltar a otras páginas del rotafolios con contenidos relacionados.

Al menos, la idea de organización de la secuencia podría ser en esta línea si bien por cuestión de programación y calendario se podrían modificar los contenidos la misma.

Se planteó también la posibilidad de realizar una videoconferencia con alumnos de otro centro a través de Skipe o Messenger dentro de la misma secuencia.

Además teniendo en cuenta las posibilidades de la webcam y la cámara de fotos digital conectadas al equipo, también se planteaba la captura de imágenes para trabajar con los más pequeños los contenidos de identidad personal y del grupo y otros conceptos relacionados. Conectando la webcam al equipo el modo cámara se puedan realizar las capturas con el proceso guarda pizarra recortando y guardando la biblioteca.

También se valoró la posibilidad de poder utilizar con grupos más adultos o incluso con los pequeños el modo de grabación de video para explicaciones en modo videotutorial de forma que se pueda utilizar como recurso para la grabación de exposiciones de grupos de alumnos y posterior reproducción de audio y vídeo.

Resultaría interesante el poder compartir a través de un web las experiencias y archivos del software de la pizarra con una pequeña guía de explotación didáctica para poder utilizar o al menos adaptar con poco esfuerzo recursos ya creados y poder llevarlos a aula.

Un profesor del grupo perteneciente al tercer ciclo la ha utilizado con una alumna con una deficiencia visual. La posibilidad de poder utilizar una pizarra con iluminación y un rotafolios ha sido de una gran ayuda. Te permite cambiar fácilmente de pantalla y volverás anteriores y para esta alumna que necesita una superficie grande para escribir y que tenía dificultades para leer de la pizarra tradicional economiza tiempo y mejora las posibilidades de lectura y comprensión.

Además se ha utilizado para uso de presentaciones de los temas y de los trabajos de los propios alumnos que han elaborado en casa y que después han mostrado desde su pendrive.

El hecho de que de los alumnos puedan utilizar internet y buscar y gestionar información abre una nueva posibilidad de aprendizaje significativo y motivador que facilitará a la consecución de los objetivos finales del curso.

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Posteriormente en el poco tiempo que nos quedó hicimos una lectura rápida y cuestionario de evaluación recordando que es necesario tenerlo cumplimentado para la fecha del tercer seminario.

Además de visitar el web y el enlace correspondiente al cuestionario es dejé una copia del fichero Word para que resulte más fácil.

## VERSIÓN 6.11 DE MIMIO

Con la nueva versión del software de la pizarra se mejor algunas funcionalidades que se reflejan el documento que les dejó y posteriormente la revisarán e instalarán actualización correspondiente que también les pasó un CD.

## COMENTARIOS FINALES

La valoración por parte del grupo es positiva respecto al desarrollo del proyecto y me dan una copia de los materiales realizados hasta ahora para que pueda realizar observaciones al respecto y posibles mejoras técnicas la labor acción de los mismos.

Los participantes en el seminario son:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTICIPANTES** | **DNI** | NIVEL |
| Arancha Barco Garde | 78742577F | Infantil |
| Cristina León Escalada | 16017394X | Infantil |
| Cristina Morales Laplaza | 33420798G | Infantil |
| Cristina Sandoval Sádaba | 78749218R | Infantil |
| Susana Pastor Salcedo | 52445089Y | Infantil |
| Leire Cornago Chivite | 52449599P | Infantil |
| David Pérez Fernández  | 44351469V | Primaria |