

**Día seminario\_2:** 12-2-09

**Horario:** 17h30-19h30

**Lugar:** CEIP Lledoner de Granollers

**Coordinador:** Maria Domingo Coscollola



**Asisten 42 profesionales de 5 centros:**

- **Piloto: CEIP\_LLEDONER\_Granollers (17)**  
Profesorado: Agustí Molero - Anna Jordà - Carme Escuè - Maria Barberan - Maria E. Jornet - Marta Mateu - Núria Nadal - Pilar Pou - Ricard Lasheras - Tània Vera - Xisca Truyols - Anna Fernández – Montse Vivet.  
Padres que asisten: Mònica Martínez, Carles Ribell, Oscar Calvo Javier Pérez.
- **Colaborador-1: CEIP\_GUERAU DE LIOST\_Franqueses del Vallès (11)**  
Profesorado: Garcia Silgado, Raquel - Dalmau Felipe, Elisa - Pellicer Ballús, Míriam - Lorente Vignau, Ma. Carmen - Montijano Romero, Jose Manuel - Mallol Blanch, Eduard - Franco Martin, Rosario - Colomer Coma, Marta - Collado Alonso, Cristina - Marta Cortés Navarro – Anna Badia Sola.
- **Colaborador-2: CEIP\_FARIGOLA\_Seva (4)**  
Profesorado: Mia Casadesús Puigneró - Montserrat Salés Guitart - Anna Castany Paret- Assumpta Viñolas Cotonat.
- **Colaborador-3: IES\_ARQUITECTE MANUEL RASPALL\_Cardedeu (2)**  
Profesorado con participación telemática: Fina Sanglas - Jordi López.
- **Colaborador-4: CEIP\_SALVADOR ESPRIU\_Granollers (8)**  
Profesorado: Pepe Martín - Irene Càmara - Virgínia Rossini - Silvia Peris - Maite Rodríguez - Begoña Arza - Pepi Galera - Anna Fatjó.



Al iniciar el seminario, el profesorado se organiza por centros para concretar qué explicaran al resto del grupo sobre lo **qué están haciendo con la MIMIO**. Cómo se organizan, qué cambios se están produciendo, qué problemáticas tienen... Pasados unos 15 minutos aproximadamente, se exponen las aportaciones de cada centro con intervenciones entre ellos: comentarios, explicaciones... Algunos aspectos a destacar:

- Existe una variedad de **modalidades de uso** de la mimio en los centros (fija en aula y distintas modalidades de uso colectivo).
- Hay **distintos niveles de uso** de la mimio. Existen los profesores que ya han empezado a utilizarla y destacan sus beneficios (motivación del alumnado...). También, existen los que ahora acaban de empezar o empezarán a utilizarla (el motivo principal del retraso son problemas con la instalación de las pizarras con el ayuntamiento... también se destaca el elevado precio de las instalaciones). Para algunos, de los que empezarán ahora con la mimio, se ofrece la posibilidad de un breve repaso de lo esencial al finalizar el seminario.
- Se recuerdan **aspectos clave** de la tableta, del Notebook, del doble uso de ratón y de sus botones...
- Se exponen algunas **problemáticas** y se aportan algunas soluciones (como el tema de los reflejos de la pantalla, las sombras, la altura de las pizarras –demasiado altas-, el uso de la tableta...).

- Se destacan algunos **cambios** que se están **produciendo** en los centros: motivación, participación, dinámicas de grupo distintas y adaptación del material.
- Un centro expone que ha **centralizado los recursos de la PDI** en su web de centro. El resto de centros podrán consultarla, seguir el mismo camino...



- Se destacan **varios usos de la pizarra digital** (desde el profesorado de los **centros de primaria**): exposición del profesor, exposición de los alumnos, buscar recursos, buscar información, acceder a noticias del periódico, realizar actividades del Jclíc y del Edu365, acceder a google earth y google maps (localizaciones para geografía), karaoke, corrección de ejercicios, diccionario visual (imágenes de Google)... también destacan los recursos que existen para la clase de inglés...
- Algunas **actividades concretas** que destaca el profesorado del **centro de secundaria**. Visualización de APPLETS y seguimiento en la resolución de problemas. Explicación de una unidad didáctica de ESO: los motores de explosión – tiempo (se realizan anotaciones sobre los diagramas). En bachillerato, explicación diagrama P – V con máquinas técnicas, etc.

El **ambiente, de compartir e intentar ayudarnos** para avanzar con la mimio. Los profesores muestran interés y motivación, se sienten contentos. Afirman que observan cambios en sus estudiantes, como mayor atención, motivación e interés al utilizar la pizarra. Existe **entusiasmo** por el uso de la **mimio!!!**

Se visualiza el

[vídeo Mr. Winkle Wakes](#)

“Un senyor de l’edat mitja visita la societat del segle XXI i què troba igual o diferent?”,  
 “L’escola del segle XXI com ha de ser... com la de sempre... con la del segle XX i XIX!!!”

Se visualiza y aclara algún concepto del [cuestionario de valoración](#) que cada profesor deberá cumplimentar para el seminario-3. Finalmente, se comentó la existencia de la **versión mimio 6.11** en castellano. Se destaca su facilidad y rapidez de instalación, y alguna aportación como la importación y exportación de archivos (Word, PowerPoint, etc.). Aclaro que los que quieran **continuar usando la versión 5.3** (explicada en el seminario 1) **pueden hacerlo** perfectamente. Lo importante es usar mimio, experimentar... El centro que ya trabaja con la 6.11 comenta que usar la versión 6.11 después de usar la 5.3 es sencillo.

Se permite realizar los últimos comentarios y sin más temas que tratar se levanta la sesión.

[Se visualiza el videoclip del seminario1](#)

