



¿Qué hacen los centros docentes innovadores? (v.3.0)

GUÍA PARA LOS CENTROS QUE QUIEREN INNOVAR

INFORME (abril 2016) COMPARATIVA: CENTROS INNOVADORES VERSUS CENTROS DE REFERENCIA

¿Qué entendemos por centro innovador? ¿Y por centro de referencia?

La actualización curricular

La integración TIC

La actualización metodológica y en evaluación

La formación y apoyo al profesorado

La colaboración con las familias

¿Qué impacto obtienen en los resultados?

LA INVESTIGACIÓN SIGUE...PRÓXIMAMENTE MÁS DATOS

¿POR QUÉ TENEMOS QUE INNOVAR EN LOS CENTROS? ¿PARA QUÉ?



En los últimos 20 años el mundo se ha transformado.
Ahora vivimos en la Era Internet, un cambiante escenario social, económico y cultural que nos **ofrece fantásticos instrumentos** que **potencian nuestras facultades** y nos **facilitan y enriquecen la vida**, pero que genera **nuevos riesgos** y **exige nuevos saberes y competencias**.

Por ello, y también para corregir déficits formativos actuales, **las instituciones educativas deben revisar sus objetivos, metodologías y sistemas de evaluación, instrumentos y organización**, para adecuarlos a la Era Internet y así contribuir al...



... máximo desarrollo de cada alumno
formarle con los conocimientos, competencias y valores necesarios
para que diseñe su plan de vida
y lo realice como ciudadano bueno, feliz y útil a la sociedad comprometido por un mundo más justo y de bienestar para todos



CAMBIOS EN EDUCACIÓN EN LA ERA INTERNET

NUEVA CULTURA: muy tecno-dependiente, global, compleja, cambiante
ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES: son o serán “i-persons”

NUEVOS OBJETIVOS/CONTENIDOS

conceptos, hechos, **idiomas**
competencias, **TIC**, emocional
aprendizaje continuo
autonomía, valores

NUEVAS HERRAMIENTAS TIC

pizarra digital, contenidos digitales
aula 2.0, plataforma educativa EVA
siempre Internet

TPACK

**CURRÍCULUM
BIMODAL**

NUEVAS METODOLOGÍAS

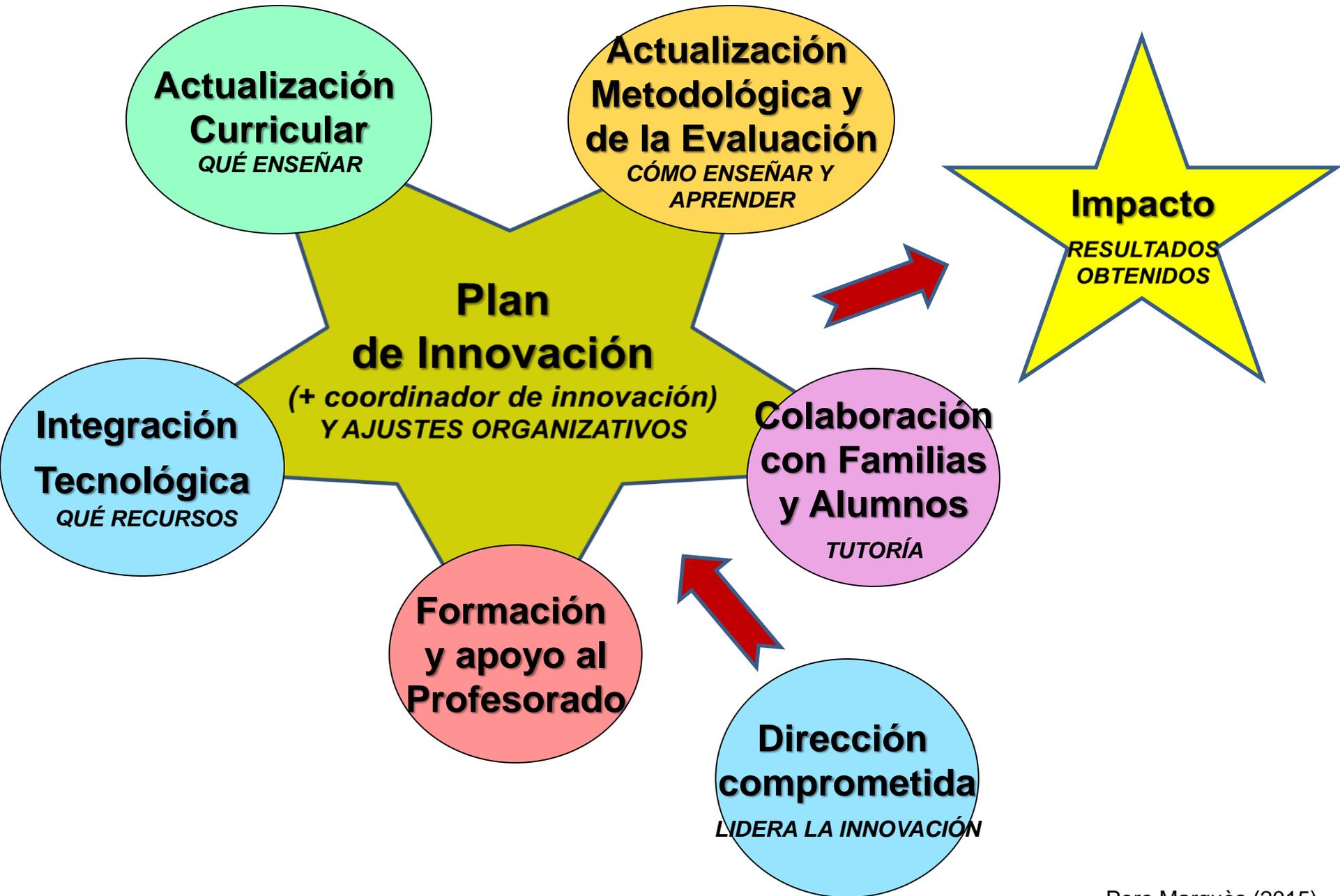
grupales: proyectos, roles
entorno (*local/global*)
individual: casa, escuela

NUEVA EVALUACIÓN

nuevos criterios, **memorizar y
hacer “con la memoria auxiliar”**
(*apuntes, Internet*)

**NUEVA ORGANIZACIÓN
INFRAESTRUCTURAS**

ÁMBITOS DE INNOVACIÓN EN UN CENTRO



FINALIDAD DEL PROYECTO

Impulsar la innovación eficaz, eficiente y continuada en los centros docentes, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la organización para **mejorar los aprendizajes y el desarrollo integral de todos** los estudiantes **y reducir significativamente el fracaso escolar.**

Entendemos por **centros innovadores** los que a nivel de centro, no solo algún grupo de profesores, **van realizando actuaciones** (*actualizaciones curriculares, integración de TIC, metodologías didácticas, colaboración con las familias y el entorno, formación del profesorado...*) **para ofrecer un servicio educativo acorde a los tiempos.**

Entendemos por **centros de referencia** los centros que llevan varios años innovando (*más de 5*) **y están obteniendo importantes mejoras en los aprendizajes y rendimiento de los estudiantes y en la satisfacción y desarrollo de toda su comunidad educativa.**

OBJETIVOS

- 1.- Determinar los principales ámbitos en los que se realiza innovación en los centros y el impacto de mejora en los procesos y resultados educativos que se obtienen.
- 2.- Elaborar documentos y guías (**como esta presentación**) para orientar a los centros en una innovación que logre mejorar los resultados (*desarrollo integral, aprendizajes, satisfacción de profesores y estudiantes...*)

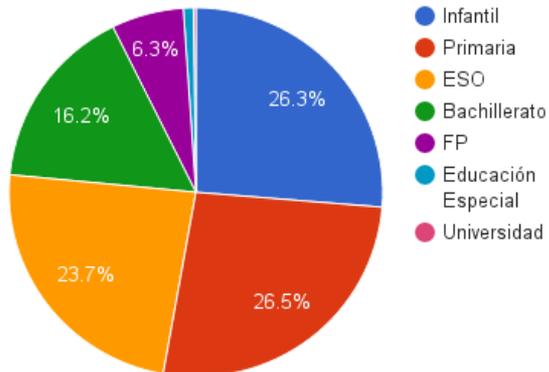
¿Quieres colaborar en el proyecto? [ver aquí](#)

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS

Colaboran más de 220 centros de todos los niveles educativos

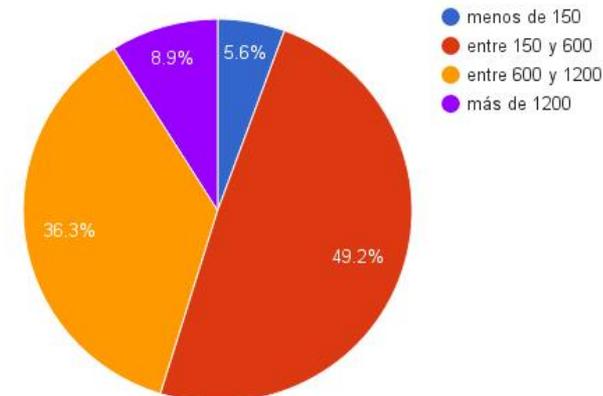
Muchos de ellos disponen de un plan de innovación y un coordinador

Niveles educativos que imparten los centros



[ver listado de centros](#)

Tamaño de centro (según número de alumnos)



COMPARATIVA : CENTROS INNOVADORES VERSUS CENTROS DE REFERENCIA



CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Presentamos aquí información global sobre lo que hacen (para innovar) todos los *centros innovadores* que participan en este estudio.

Y lo compararemos con lo que hacen una parte de estos centros, los que llamamos *centros de referencia*, porque llevan por lo menos 5 años innovando y están logrando un impacto importante de mejora en aprendizajes y rendimiento de los alumnos y en satisfacción de toda la comunidad educativa del centro.

En los siguientes gráficos veremos que **la clave del éxito está en realizar de forma más continuada e intensa determinadas actuaciones innovadoras** que expondremos a continuación. Y también resultará esencial el apoyo a la acción docente de los profesores, la colaboración con las familias... y por supuesto el liderazgo educativo orientado a la innovación.

Si quieres orientar la innovación eficaz y eficiente en tu centro, sigue la estela de los centros de referencia. En próximos informes profundizaremos más en el “qué” y el “cómo” de las actuaciones a realizar según las circunstancias de cada centro.

***No basta con mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje...
buscamos mejorar los resultados, resolver problemas educativos con ello.***

Actualización Curricular
QUÉ ENSEÑAR

Los centros innovadores...¿en qué aspectos actualizan el currículum?



Comparativa: ACTUALIZACIÓN CURRICULAR



Si comparamos las actuaciones dirigidas a la actualización curricular que realizan globalmente todos los centros innovadores de este estudio con las actuaciones que realizan el subconjunto de centros que consideramos centros de referencia veremos que los centros de referencia tienen una mayor preocupación por estos aspectos. Especialmente por lo que respecta a *considerar las inteligencias múltiples e incluir sesiones sobre desarrollo intelectual, autoconocimiento e inteligencia emocional y habilidades sociales y comunicativas.*

Pere Marquès (2016)

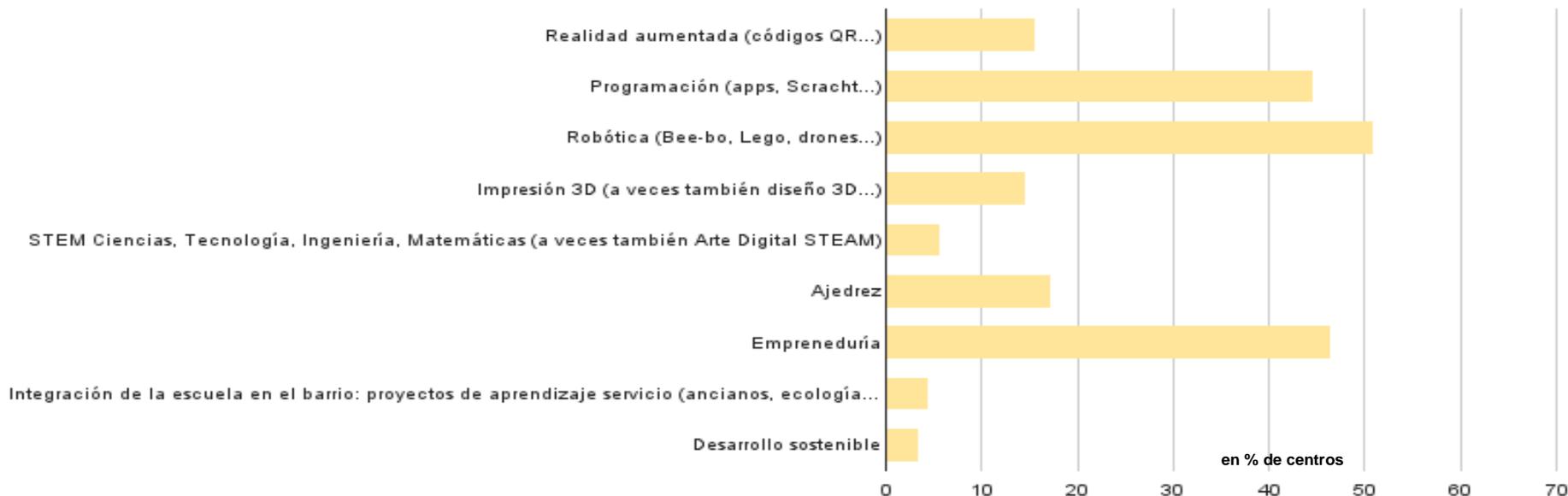


Los centros innovadores...¿en qué aspectos actualizan el currículum?



Además de estos temas recogidos en el cuestionario, algunos centros también han apuntado :

TEMAS EMERGENTES QUE SE VAN INTEGRANDO EN EL CURRÍCULUM (escolar o extraescolar)



Pese a que todas estas temáticas solo han sido citadas por algunos centros (no se consideraban en el cuestionario), muy probablemente están presentes en muchos más de los centros innovadores. Así mismo se han apuntado otras temáticas, pero que de hecho ya suelen estar incluidas las diversas asignaturas: *talleres de danza, teatro, deporte y salud; talleres de conversación inglesa y para la preparación de certificaciones; talleres sobre humanismo y evolución social (ética, género...); talleres sobre creación de vídeo (stopmotion, videomaker...)*

Los centros innovadores... ¿qué TIC utilizan?

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Comparativa. INTEGRACIÓN TIC



% de centros que lo hacen bastante o mucho (25-4-2016)

■ todos los centros innovadores (220)
 ■ los centros "referentes" (86)

en % de centros

Pere Marqués (2016)



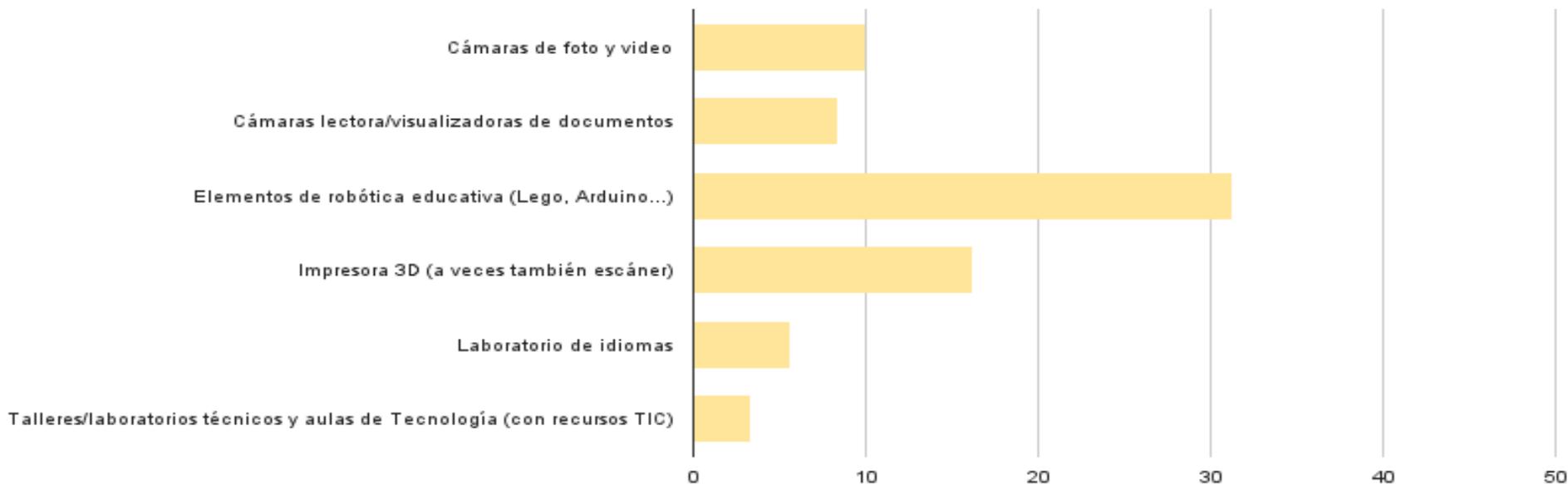
Los centros innovadores... ¿qué TIC utilizan?



La **integración de los recursos TIC** también es mucho más intensiva en los centros de referencia que en el conjunto global de centros innovadores, especialmente en lo que respecta a *la disponibilidad y uso de aulas 1x1 y que los profesores se muevan por las aulas con su DD, el uso de documentos compartidos por parte de los alumnos, la existencia de webs o blogs de aula, el uso de una plataforma de gestión de centro e incluso el uso ocasional de los smartphones en las aulas.*

Además de estos aspectos recogidos en el cuestionario, algunos centros han apuntado que utilizan estos otros recursos tecnológicos:

OTROS RECURSOS TIC QUE SE UTILIZAN



% de centros participantes que lo citan (179 a 30/3/16)

Aunque estos recursos solo han sido citados por algunos centros, muy probablemente están presentes en muchos más de los centros innovadores. Así mismo se han apuntado: *lectores de e-books, radioescola* (2016)



¿Para qué se usan los smartphones en clase?



Por otra parte, sólo un 32% de los centros autorizan en determinadas circunstancias el uso de los smartphones a sus alumnos en clase. Las principales actividades que realizan con ellos son las siguientes:

USOS DEL SMARTPHONE EN CLASE (se usa a veces en 32% de centros)

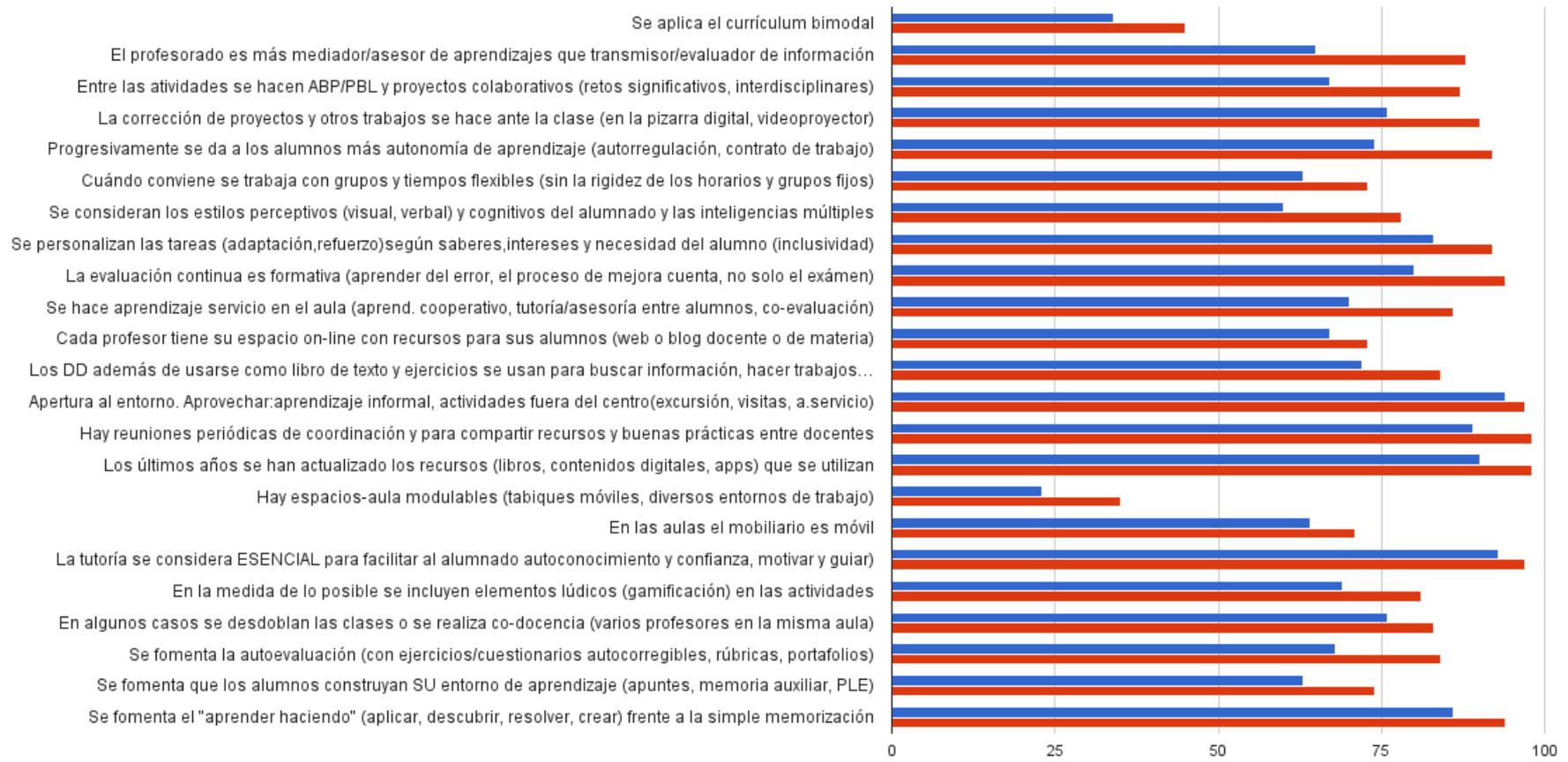


Algunos centros indican que no autorizan el uso de los smartphones pues lo consideran innecesario, ya que sus alumnos disponen de una tableta con la que ya realizan estas actividades cuando conviene. Pere Marquès (2016)

Los centros innovadores... ¿qué metodologías utilizan?, ¿cómo evalúan?



Comparativa. ACTUALIZACIÓN METODOLOGICA



% de centros que lo hacen bastante o mucho (25-4-2016)

■ todos los centros innovadores (220) ■ los centros "referentes" (86)



Los centros innovadores... ¿qué metodologías utilizan?, ¿cómo evalúan?



Los centros de referencia hacen un uso mucho más intensivo de las metodologías didácticas activas (que se concretaron hace más de un siglo en el movimiento de la escuela nueva) y de nuevas prácticas didácticas que aprovechan las aportaciones de las tecnologías, especialmente: *el aprendizaje basado en proyectos (BLP) con corrección colectiva de los trabajos, papel del profesor más mediador de aprendizajes que transmisor de información y que da progresivamente más autonomía a los alumnos en sus aprendizajes, la aplicación del currículum bimodal y el aprendizaje servicio en el aula, la evaluación continua formativa y la autoevaluación por parte de los alumnos, la consideración de los estilos cognitivos y perceptivos de los alumnos y las inteligencias múltiples, el trabajo con grupos y horarios flexibles según las necesidades y la existencia de aulas modulables, el uso del DD no solo como libro digital sino como instrumento para buscar información y hacer trabajos, la construcción y uso de una memoria auxiliar o PLE personal de cada alumnos, la integración de elementos lúdicos, ...*

Aún son pocos los centros que aplican **el currículum bimodal**, pero puede comprobarse que logran notables mejoras en los aprendizajes y rendimiento de los alumnos (**VER ANEXO**)

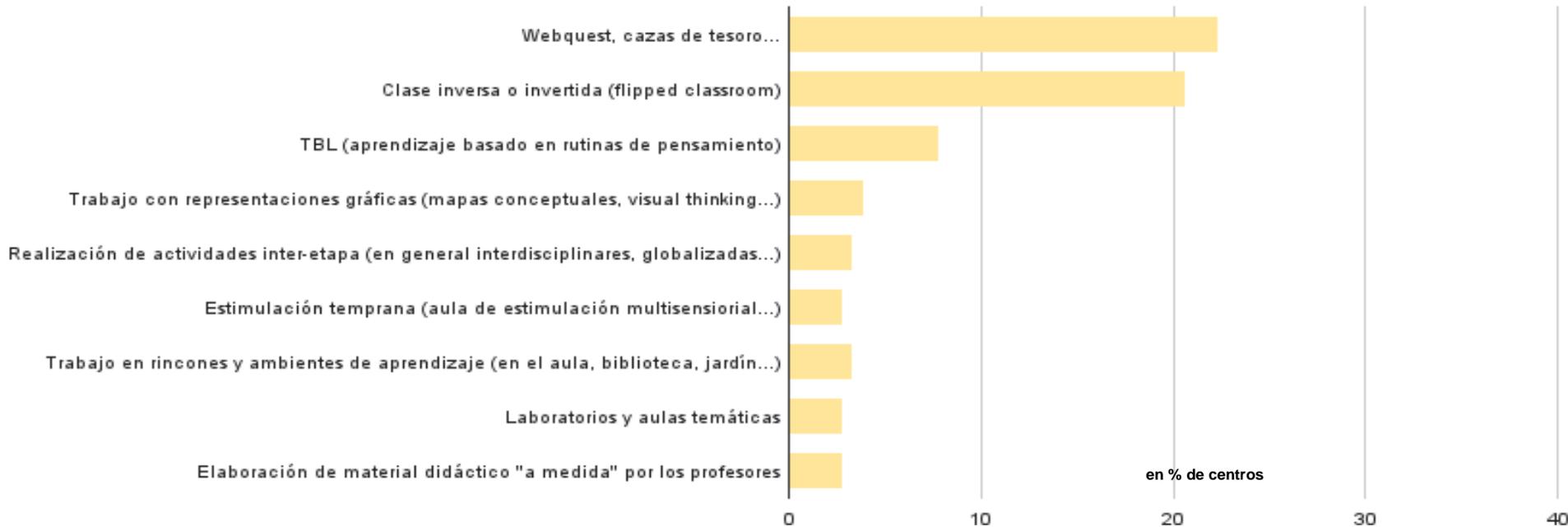
Pere Marquès (2016)

Los centros innovadores... ¿qué metodologías utilizan?, ¿cómo evalúan?



Además de estos aspectos recogidos en el cuestionario, algunos centros han apuntado que utilizan a menudo estos otros recursos metodológicos:

OTROS RECURSOS METODOLÓGICOS QUE SE UTILIZAN



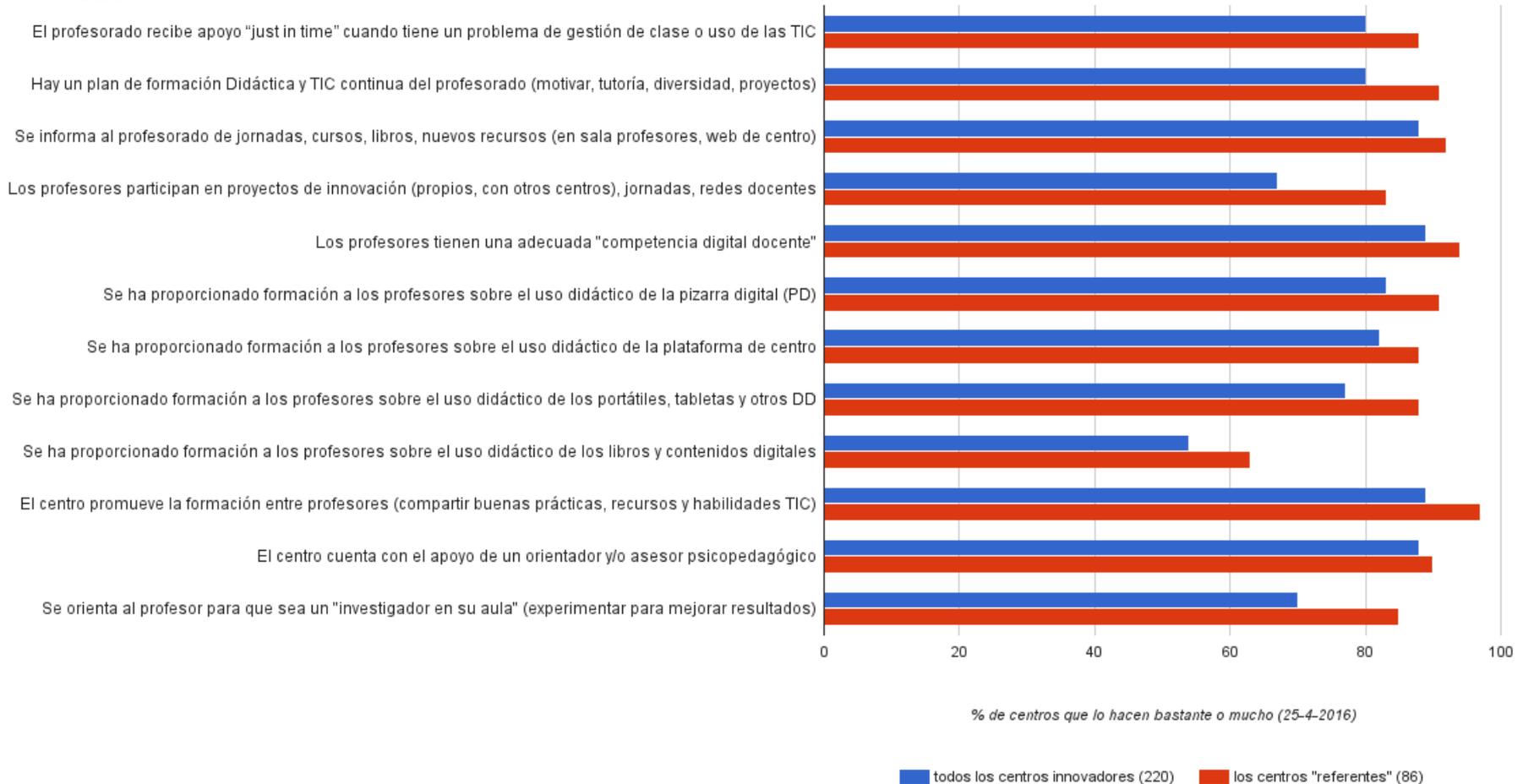
Pese a que todos estos recursos solo han sido citados por algunos centros (no se consideraban en el cuestionario), muy probablemente están presentes en muchos más de los centros innovadores. Así mismo se han apuntado: *grupos interactivos, elaboración de una revista trimestral, metodología MORE, técnicas Montessori, plan de atención a alumnos de altas capacidades, talleres de refuerzo de matemáticas y lengua, intercambio con alumnos de otros países, visitas y práctica a empresas...*

Formación y apoyo al Profesorado

Los centros innovadores... ¿qué formación y apoyo proporcionan al profesorado?

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Comparativa: FORMACIÓN Y APOYO AL PROFESORADO



Los profesores de los centros de referencia cuentan con más recursos formativos y apoyo de los que tienen los profesores del conjunto de centros innovadores de este estudio. Especialmente: en el centro *hay un plan continuado de formación didáctica y TIC, los profesores participan en proyectos de innovación y jornadas, se orienta a que los profesores sean investigadores en sus aulas...*

Pere Marquès (2016)

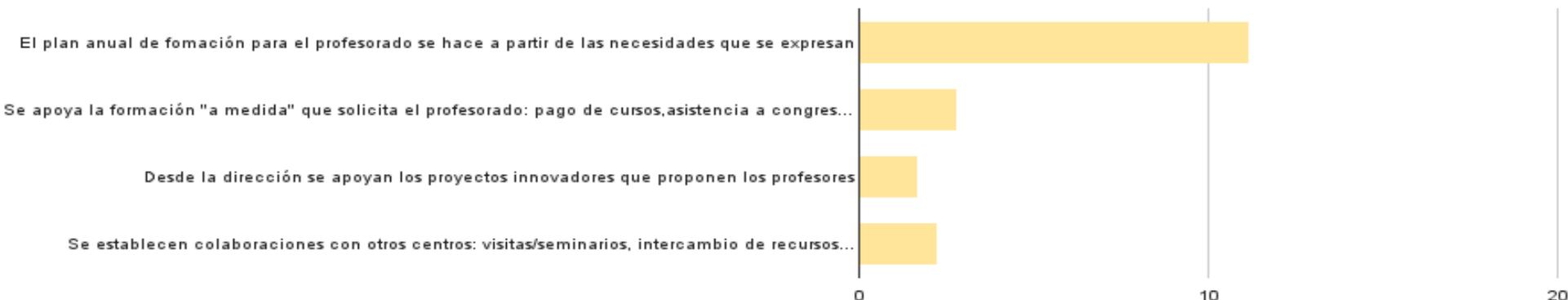
Los centros innovadores... ¿qué formación y apoyo proporcionan al profesorado?

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

El "plan de formación Didáctica y en TIC" al que se alude en el cuestionario (*ver diapositiva anterior*) debe asegurar a cada profesor toda la formación necesita para poder llevar a cabo una buena docencia, atendiendo a los compromisos curriculares, metodológicos e instrumentales que se recogen en el plan de innovación de cada centro. Por ello, según las demandas del profesorado puede incluir formación sobre: *TIC (manejo de programas y dispositivos, modelos de uso didáctico, creación de materiales, uso seguro de Internet...), Didáctica (teorías de aprendizaje, metodologías didácticas -trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, clase inversa, gamificación, aprendizaje servicio...-, integración de las competencias, evaluación, currículum bimodal, estilos cognitivos y de aprendizaje, inteligencias múltiples, inteligencia emocional y motivación; inclusividad -NEE, atención a la diversidad...-, didácticas específicas según niveles y materias...), Bilingüismo, Neurociencia, Emprenduría, Tutoría y gestión de conflictos, Orientación...*

Además de estos aspectos recogidos en el cuestionario, algunos centros han apuntado también los siguientes:

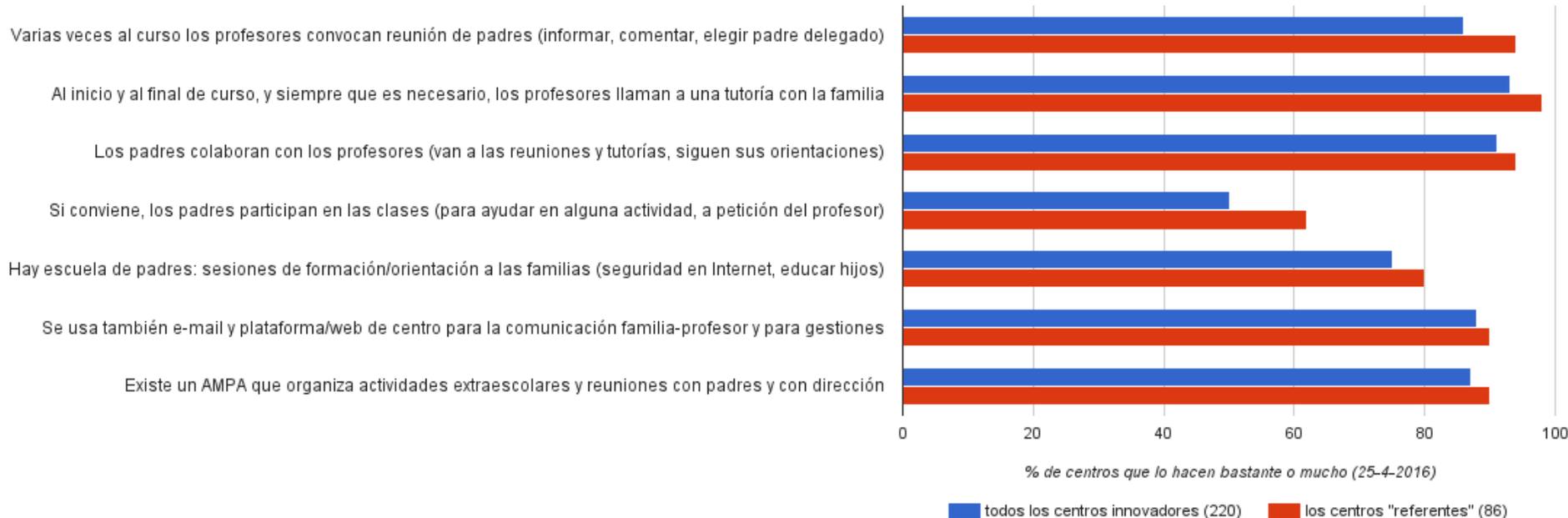
OTRA FORMACIÓN Y APOYO QUE SE OFRECE AL PROFESORADO



Los centros innovadores... ¿cómo realizan la comunicación y colaboración con las familias?

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Comparativa: COLABORACIÓN CON LA FAMILIAS



En este apartado se observa especialmente que en los centros de referencia hay una **mayor participación de los padres en las clases, cuando conviene.**

Los centros innovadores... ¿cómo realizan la comunicación y colaboración con las familias?

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Además de estos aspectos recogidos en el cuestionario y de los canales tradicionales (*teléfono, SMS, correo ordinario...*), algunos centros han apuntado estos otros canales de comunicación y colaboración entre familias y centro docente:

OTROS CANALES DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS (además de los tradicionales: teléfono, SMS, correo...)



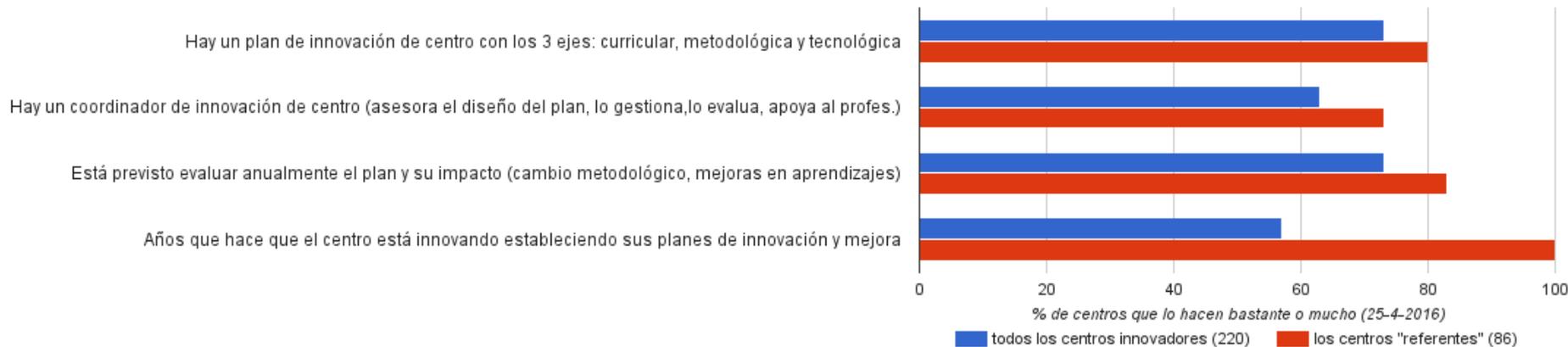
Pese a que todos estos aspectos solo han sido citados por un pequeño número de centros (no se consideraban en el cuestionario), muy probablemente están presentes en muchos de los centros innovadores. Así mismo se han apuntado los canales que suponen: *el Consejo Escolar, la participación de la dirección en la Juntas del AMPA, el uso de formularios de sugerencias y quejas...*

Plan de innovación

Los centros innovadores: el plan de innovación

CENTROS INNOVADORES
datos 23-4-16
220 centros

Comparativa: PLAN DE INNOVACIÓN DE CENTRO

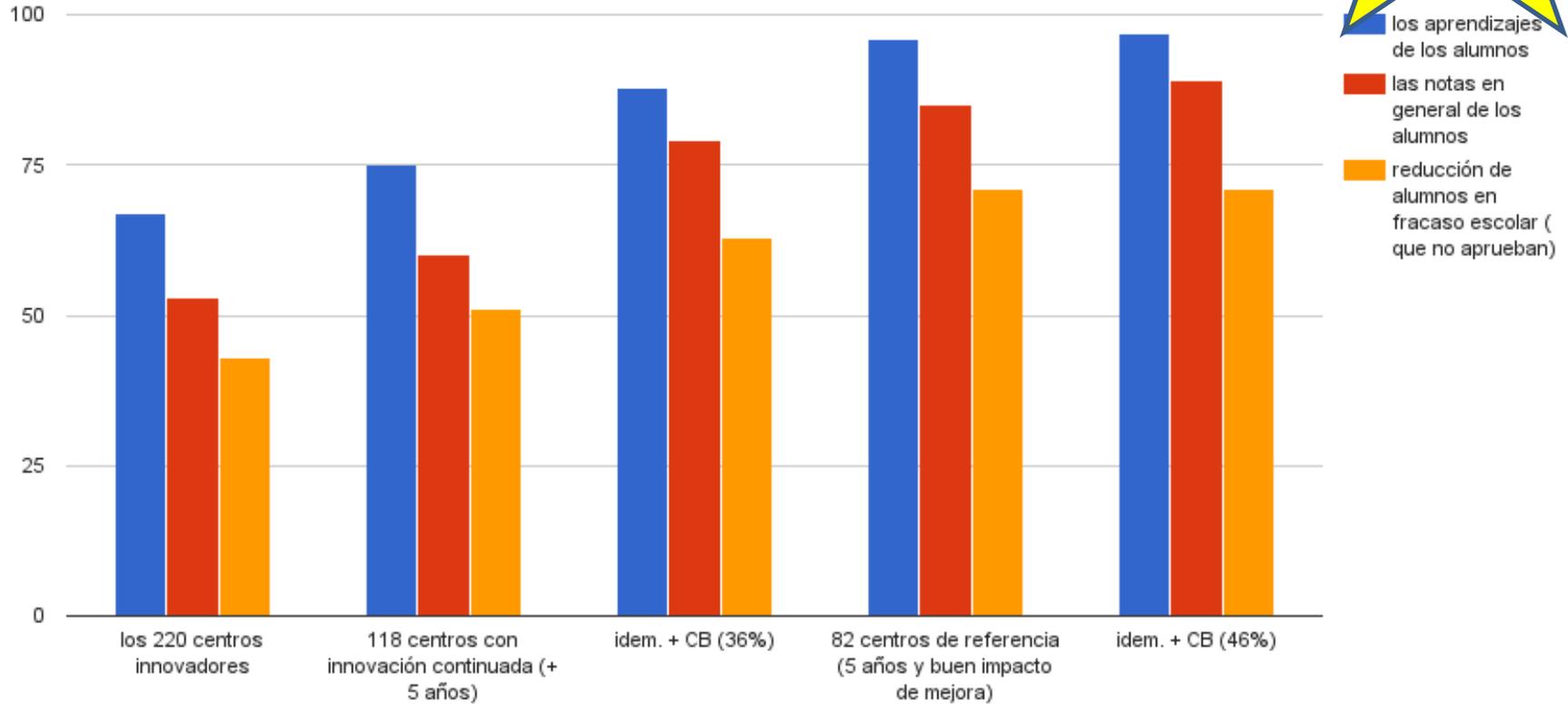


En este apartado destacaremos que en **los centros de referencia cuentan más a menudo con el apoyo de un coordinador de innovación** (o varios) en el centro y por supuesto, los centros de referencia **llevan más años en proceso de innovación** (aquí consideramos que por lo menos sea 5)

Los centros innovadores...¿qué impacto están obteniendo?, ¿qué mejoras?



IMPACTO DE LAS INNOVACIONES: MEJORAS EN...



% de centros participantes 220 (20-4-2016)

- 1.- **Para lograr mejoras con las innovaciones se requiere tiempo:** los centros que ya llevan más de 5 años con un plan de innovación obtienen un impacto significativamente mayor. Y los centros de referencia aún más.
- 2.- En cualquier caso, **los centros que aplican el CURRÍCULUM BIMODAL (CB), en general logran aún un mayor impacto en las notas y el rendimiento de los estudiantes.**
- 3.- Entre los 100 centros innovadores que logran un mayor impacto de mejora en aprendizajes y rendimiento de los alumnos, el 80% aplica el CURRÍCULUM BIMODAL (CB) .

ANEXO:

RESULTADOS DE OTRAS INVESTIGACIONES DIM

Obtener más información en:
[TÉCNICAS DIDÁCTICAS CON TIC](#)

Actualmente las investigaciones y demás actividades DIM-EDU cuentan con el apoyo de



-



Digital-Text

educaweb (*)



COMPARANDO RESULTADOS...

...DE LAS INVESTIGACIONES CON PIZARRA DIGITAL	DURSI Epson	SMART	Promethean	MIMIO
Alta motivación, participación... del alumnado	91	92	96	87
Mejora la comprensión de los temas	81	92	94	86
Facilita la realización de tareas colaborativas	59	56	87	73
Favorece la creatividad, investigar...		87	78	75
Facilita el tratamiento de la diversidad del alumnado	67	85	78	65
Facilita la labor docente	68	94	89	79
Facilita la innovación metodológica	79	83	86	77
Exige mayor dedicación docente (preparar, seguimiento de actividades)	44	88	74	61
Aumenta la satisfacción, motivación y autoestima docente	60	85	86	63
Contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en general	59	95	85	70
Los alumnos consideran que aprenden más	72	84	72	47
Se mejora el rendimiento académico de los estudiantes en general	31	60	50	32

Las cifras representan porcentaje de profesores. En DURSI, SMART y Promethean es el promedio de sus 2 investigaciones.

COMPARANDO RESULTADOS...

...DE LAS INVESTIGACIONES:	Aulas20 Aulatice	Libro digital	Tablets	Curriculu m bimodal
Alta motivación, participación... del alumnado	96	90	95	90
Aumenta la autonomía del estudiante	82	85	100	87
Favorece la creatividad	87	81	91	71*
Facilita investigar, aprender a buscar información	91	82	85*	85
Mejora la comprensión de los temas	96	94	95	97
Favorece la reflexión y el razonamiento crítico	66	73	59	82
Potencia la capacidad de memorización	86	81	68	87
Exige mayor dedicación docente (preparar, seguimiento de actividades)	84	55	91	53
Contribuye a mejorar los aprendizajes	95	68	86	94
Desarrollo de las competencias digitales	96	93	95	83*
Se mejora el rendimiento académico de los estudiantes	70	64	59	74
Facilita la enseñanza, el aprendizaje y la labor docente	88	87		94

PRINCIPALES APORTACIONES DE LAS TABLETAS

	70%	80%	90%
Facilita el aprendizaje autónomo			98%
Se constata un alto desarrollo de las competencias digitales			98%
Mejora la comprensión en general			96%
Favorece la creatividad			96%
Contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en general.			92%
Alta motivación e implicación del alumnado			92%
Potencia la capacidad de memorización (memoria visual)		86%	
Predispone y anima para la investigación		86%	
Promueve una continua actividad intelectual del alumno		82%	
Favorece el desarrollo de la reflexión y el razonamiento crítico	78%		
Los alumnos consideran que con las tabletas aprenden más		80%	
A los alumnos les gusta trabajar con tabletas			94%
Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes	71%		
Multifuncionalidad y versatilidad			96%
Acceso a múltiples fuentes de información en Internet			94%
Portabilidad: la tableta es ligera y se traslada con facilidad			94%
Facilita aplicar metodologías centradas en la actividad del alumno			92%
Facilita tratar la diversidad y una enseñanza más personalizada		86%	
Facilitan la realización de actividades de refuerzo		86%	
Facilita la enseñanza, el aprendizaje y el <i>logro de los objetivos</i>			92%
El próximo curso volveré a utilizar las tabletas digitales			98%

TABLETAS

OBSERVACIONES SOBRE LAS VENTAJAS

LA IMPRESIONANTE LISTA DE VENTAJAS (ver 2 diapositivas anteriores) **JUSTIFICA UTILIZARLAS** en todos los niveles educativos

Aunque queda claro que nos referimos a “ventajas potenciales”. Si los profesores no las aprovechamos organizando buenas actividades didácticas... este potencial (aunque sigue existiendo: “*las tabletas empoderan al alumnado*”) se reduce muchísimo.

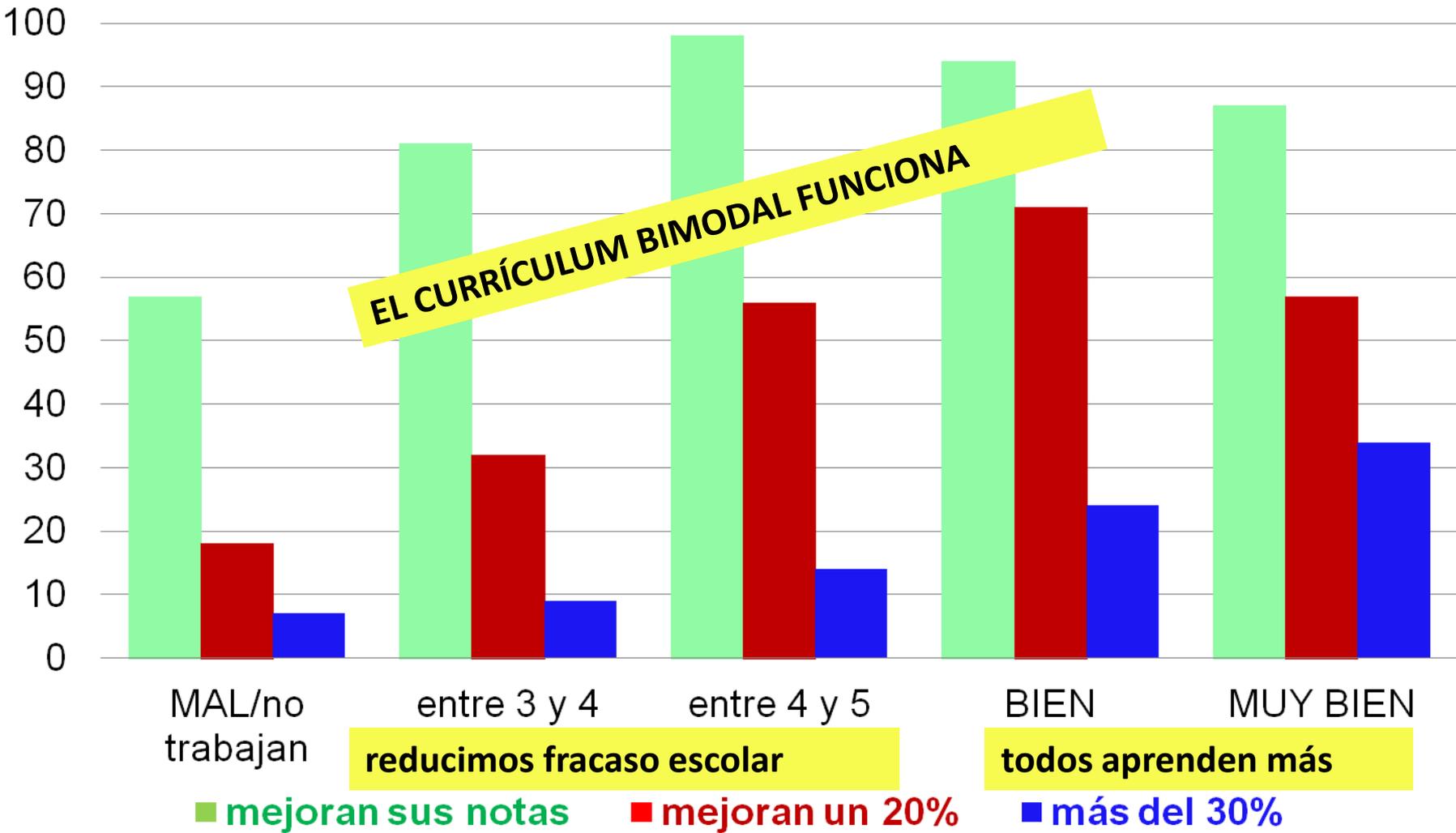
Aunque el 98% de los docentes seguirán utilizando las tabletas el próximo curso, reclaman más formación didáctica: “*no compréis tabletas sin formar antes al profesorado en su uso instrumental y didáctico*”

Destacar también que, bien utilizadas, **SÍ contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en general (92%)** PERO (solo 71%) considera que también se mejora del rendimiento académico (las notas) de los alumnos en general.

Para lograr una significativa mejora de las notas y una reducción del fracaso escolar no basta un cambio tecnológico/metodológico, se necesita un cambio curricular en profundidad como el que propone el “*curriculum bimodal*”

MEJORAS EN LAS NOTAS DE LOS ALUMNOS CUANDO SE APLICA EL CURRÍCULUM BIMODAL

A la derecha el % de centros donde se ha producido mejora
Abajo tipología de alumnos según su rendimiento académico habitual



3 PRINCIPALES CONCLUSIONES

1.- NOTABLES MEJORAS EN LOS APRENDIZAJES (en el 80% de los casos, pues **no funciona con los alumnos que "no trabajan"**) **y un aumento significativo en sus notas.**

La mejora es mayor para los alumnos que ya iban bien o muy bien, pero incluso en el 58% de los estudiantes que solía suspender con notas entre 4 y 5 (y en el 30% de los suspensos con notas entre 3 y 4) se estiman incrementos del 20% en sus notas. Por lo tanto hay una **reducción apreciable del fracaso escolar**

2.- Múltiples ventajas: más del 80% del profesorado considera que los alumnos trabajan más y de forma más autónoma, aumenta su motivación y participación, facilita el trabajo colaborativo y el tratamiento de la diversidad... y a los alumnos les gusta.

3.- Inconvenientes: según un 70% de los profesores, a los alumnos les cuesta adaptarse al nuevo sistema, y exige más trabajo al profesor... pero consideran que **vale la pena el esfuerzo por los resultados que se obtienen.**

Por todo ello, más del 90% de los profesores considera que facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.
Y lo piensa seguir aplicando el próximo curso.

Esperamos que estas informaciones puedan ser útiles para orientar la innovación y mejora de los profesores y centros docentes.

Gracias a los centros y profesores que comparten su experiencia y conocimientos participando en estos estudios.

Ver toda la información sobre el proyecto/investigación en <http://peremarques.net/ambitosdeinnovacion00.htm>

Actualmente las investigaciones y demás actividades DIM-EDU cuentan con el apoyo de

