

SEMINARIO MIMIO: Colegio Público de Milagro (Navarra)



Acta de la tercera sesión del seminario realizado en el C.P. Milagro con los participantes del Proyecto Mimio el 13 de mayo de 2009.

Víctor Buñuel Sáinz

vbunuels@pnte.cfnavarra.es

13/05/2009

SEMINARIO MIMIO – MILAGRO

El miércoles día 13 de mayo en el Colegio Público de Milagro nos reunimos para realizar el tercer seminario MIMIO.

Tal y como se indicaban en el plan de trabajo y realización de los seminarios, como coordinador local desarrollar sienta y donde la sesión:

1. Todos los profesores participantes explicarán brevemente lo que han hecho en clase con MIMIO INTERACTIVE, Wacom Wireless y un Gyratión Go2,4 suite
2. Comentario de cada uno de los participantes sobre el [cuestionario de valoración](#) que cada profesor ha rellenado.
3. Comentarios finales. El coordinador levantará una pequeña acta que enviará al director de la investigación.

CUESTIONARIO DEL SEMINARIO

En la última sesión tratamos de reflexionar un poco sobre el uso de la PDI en el aula y la experiencia obtenida después del uso durante el curso 2009-10 con los niños y niñas de infantil.

Al margen de los datos extraídos del cuestionario y que se reflejan a continuación, todos los componentes valoraban positivamente la experiencia y querían seguir utilizándola el próximo curso, planteándose una revisión de contenidos de programación para poder adaptarlos a la metodología de la PDI.

Si bien por los conocimientos individuales sobre la PDI y por la falta de tiempo de dedicación de horas extras debido a los problemas que suponen la puesta en marcha de un colegio nuevo, valoraban como necesario la profundización en el uso de las herramientas de la pizarra. Como grupo son conscientes de que se le puede sacar todavía más partido en las clases y que durante el próximo curso seguirán formándose en ello.

Dentro de la detección de necesidades para el Plan de Formación 2009-10 ya han manifestado su solicitud de recibir formación complementaria en PDI con intención de revisar las unidades didácticas y adaptarlas al uso de la pizarra.

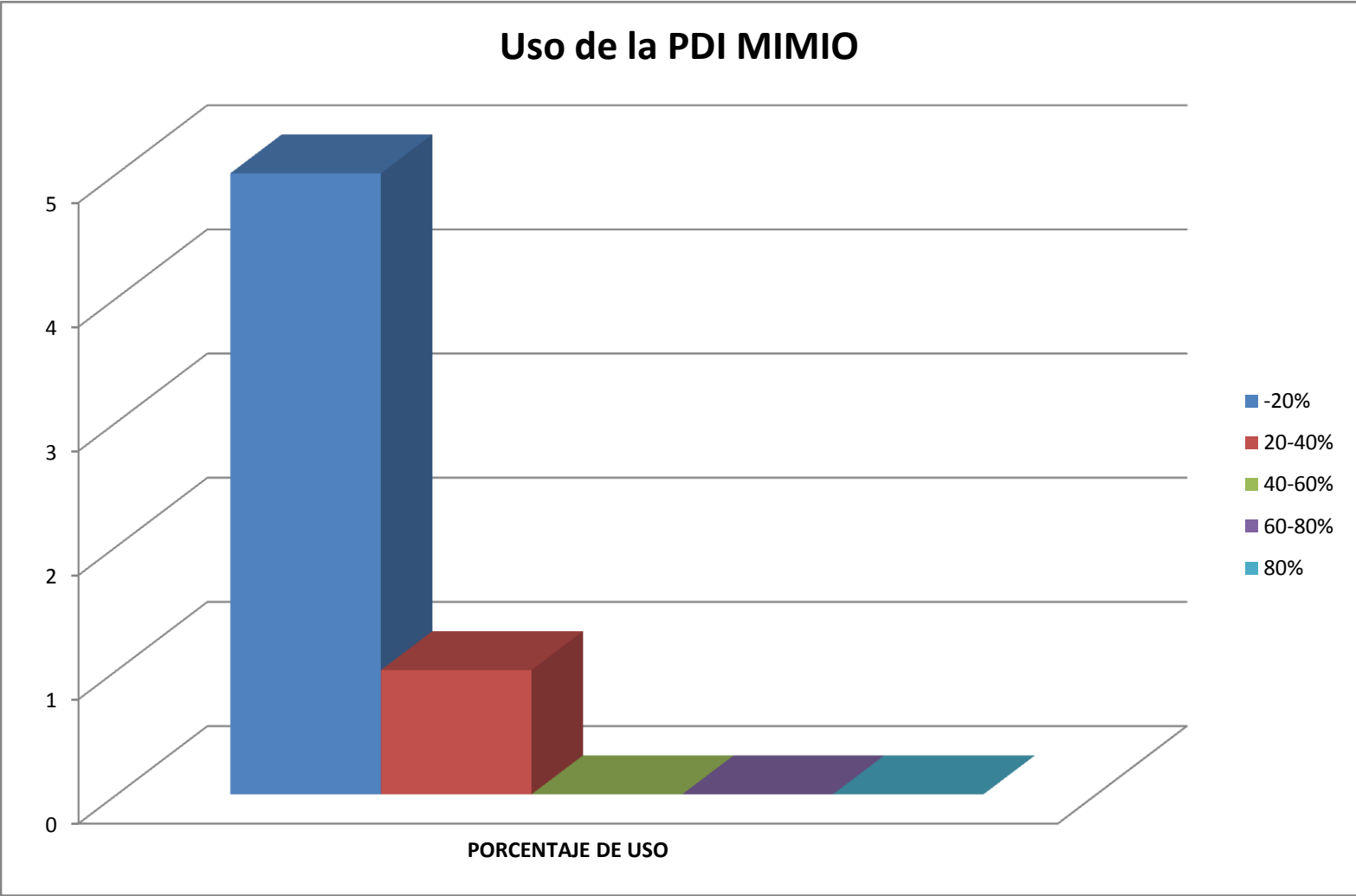
Hay un dato que me parece reseñable para hacer la valoración sobre el uso de la PDI y es que ninguno de los componentes ha manifestado que el hecho de utilizarla le ha supuesto más trabajo añadido para preparar las clases y además ha supuesto una ventaja en rendimiento en la clase.

Con este dato, la probabilidad de que la sigan usando el próximo año es muy alta.

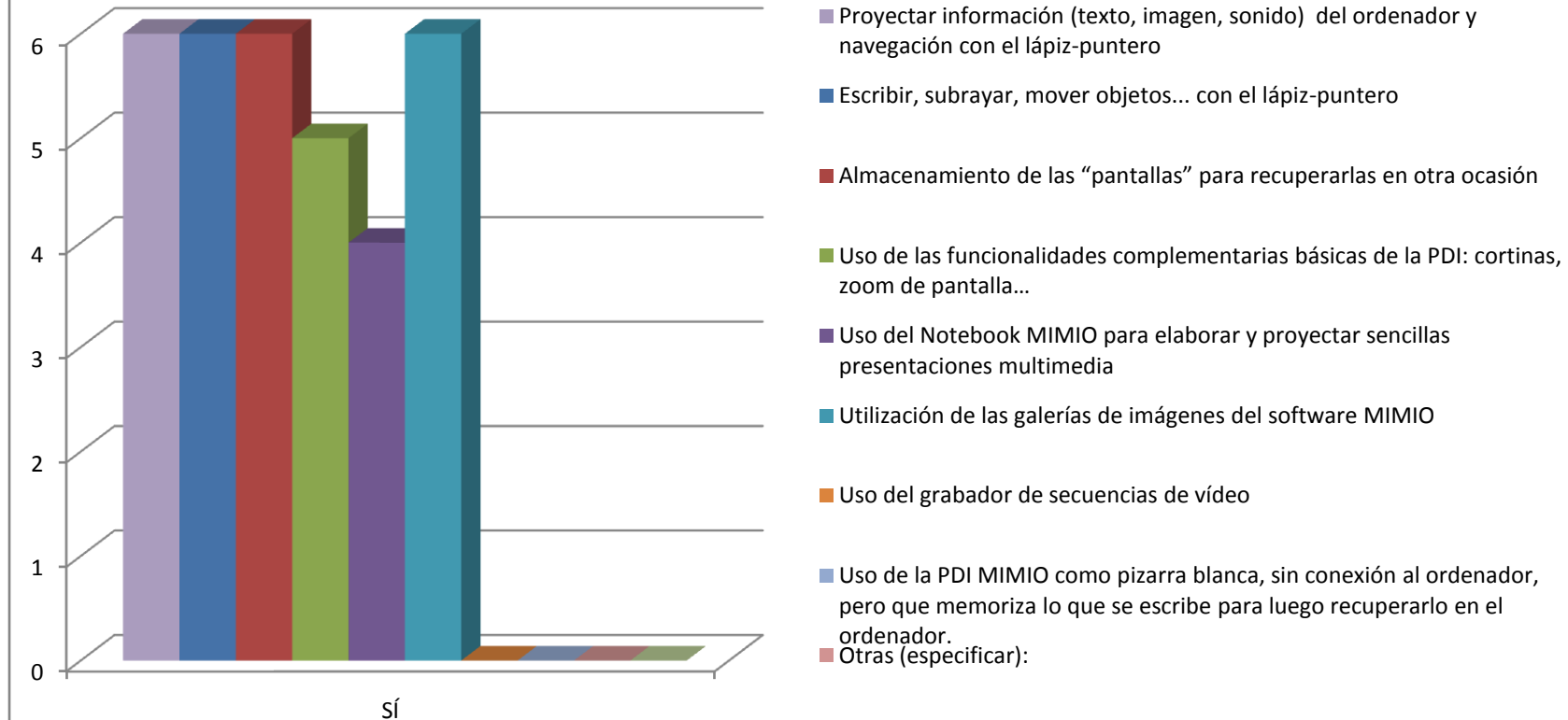
De todas maneras, como asesor del centro en materia de NNTT a mí ya me han solicitado formalmente continuar con la formación para el próximo año.

A continuación se reflejan los resultados del cuestionario en gráficos.

DATOS DEL CUESTIONARIO



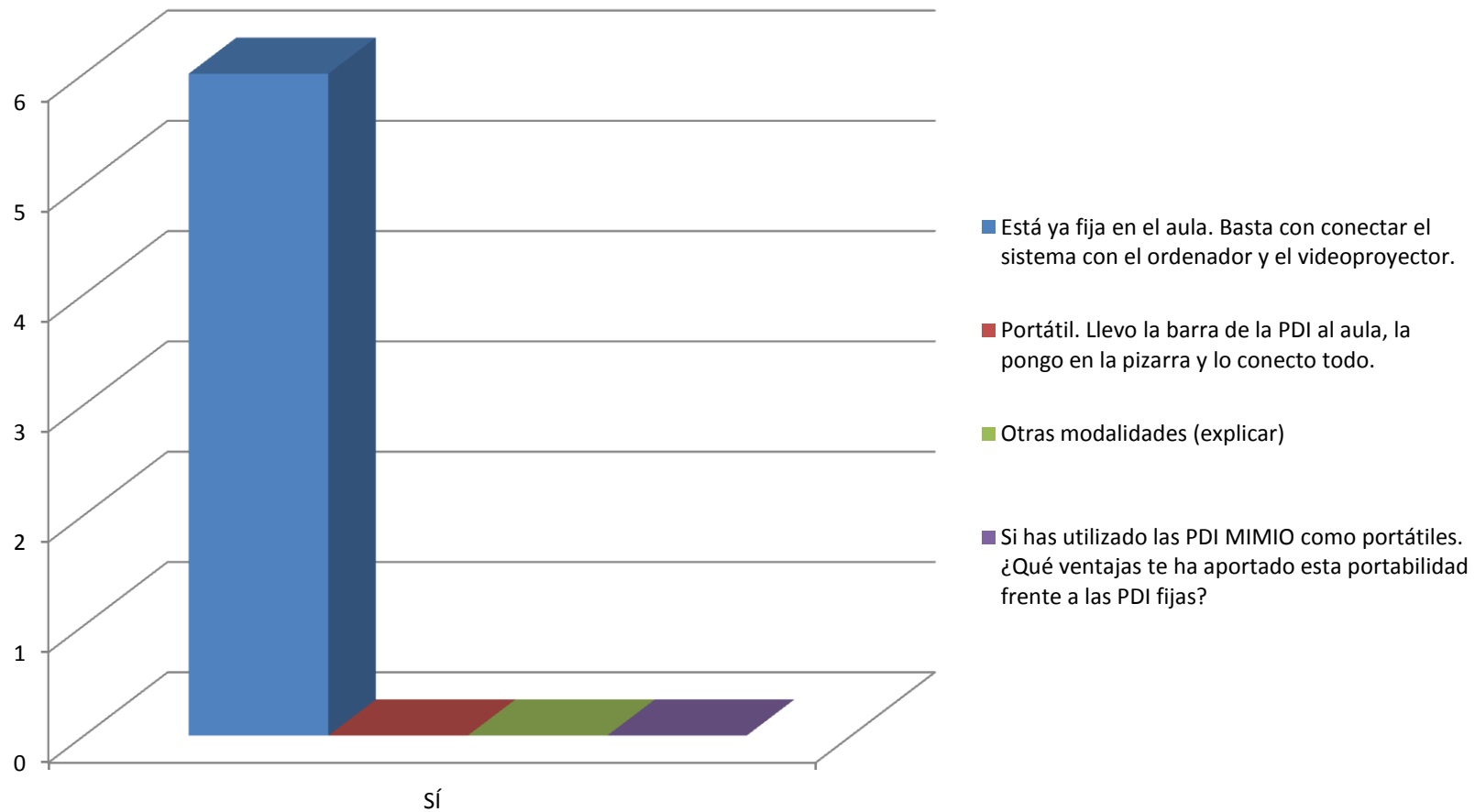
Funcionalidades de la PDI MIMIO



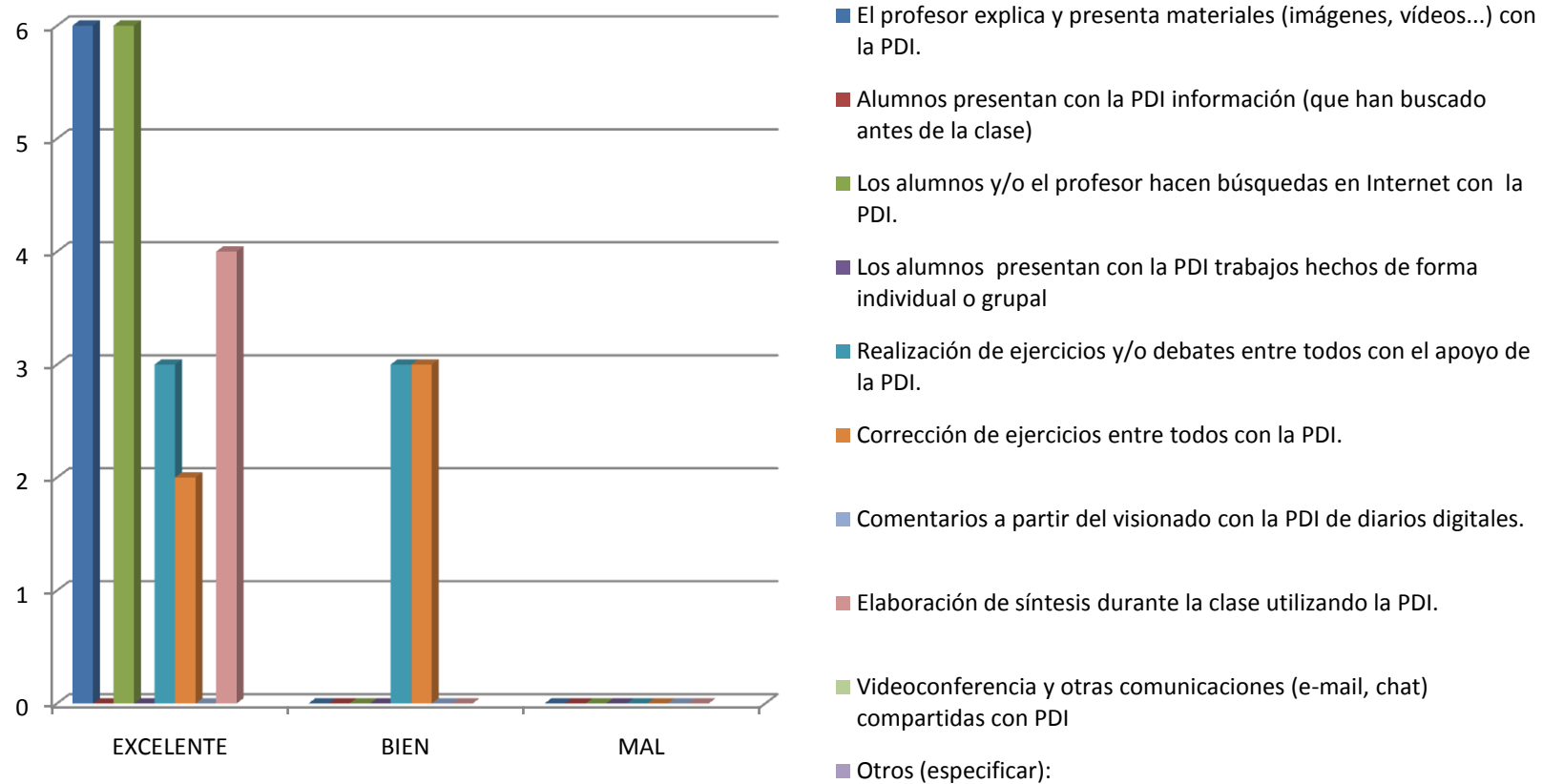
A la pregunta "A partir del uso de las PDI MIMIO en las clases, **¿qué ventajas de las PDI valoras más y consideras un notable valor añadido frente a las pizarras digitales NO interactivas (= ordenador + videoprojector)**" las respuestas anotadas eran las siguientes:

1. La actividad individual
2. Nos permite trabajar más parecido a los que se trabajan en el aula y en que los niños participan
3. Nos permite realizar trabajos más parecidos a los que se realizan en el aula participando el niño

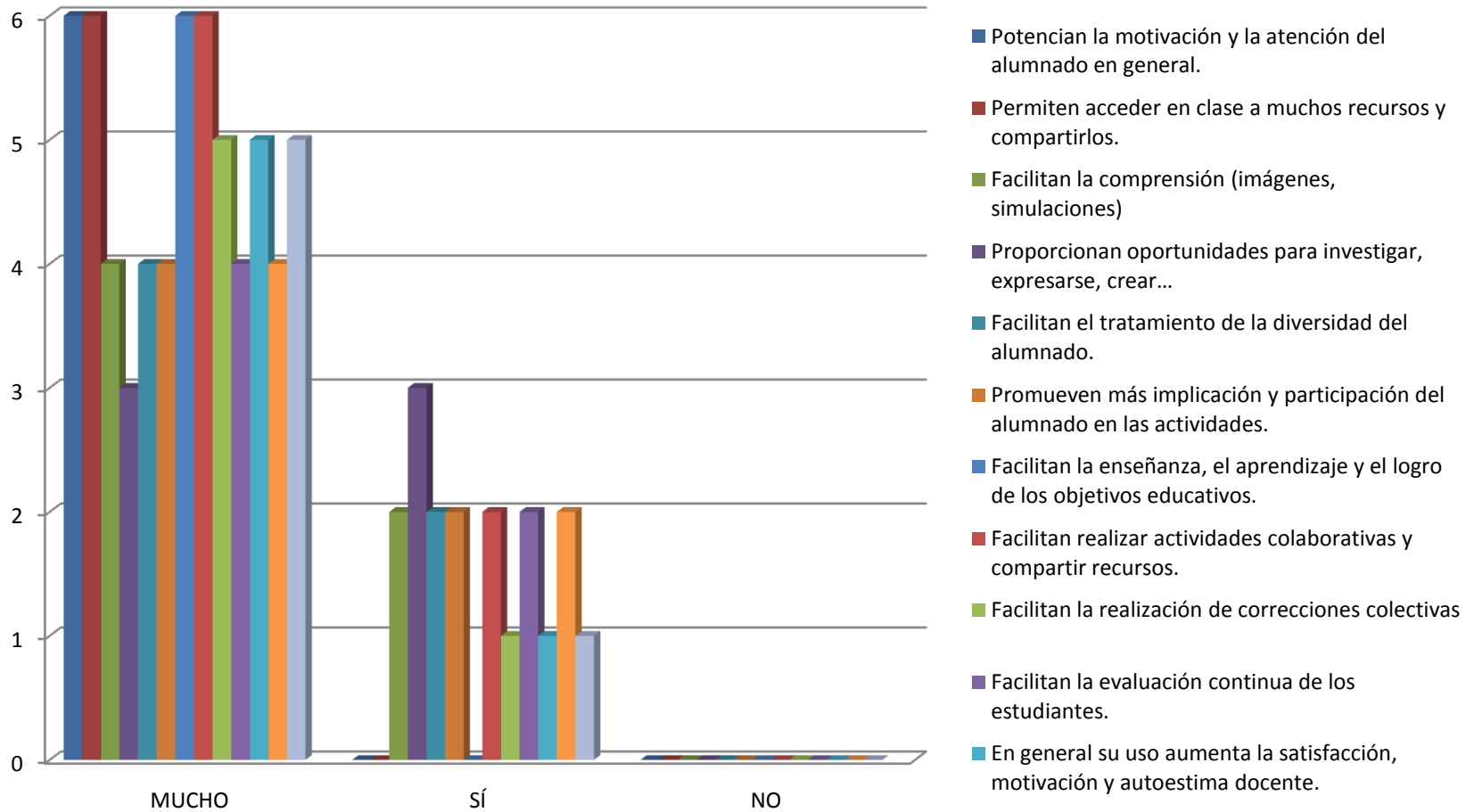
¿Como has utilizado la PDI MIMIO?



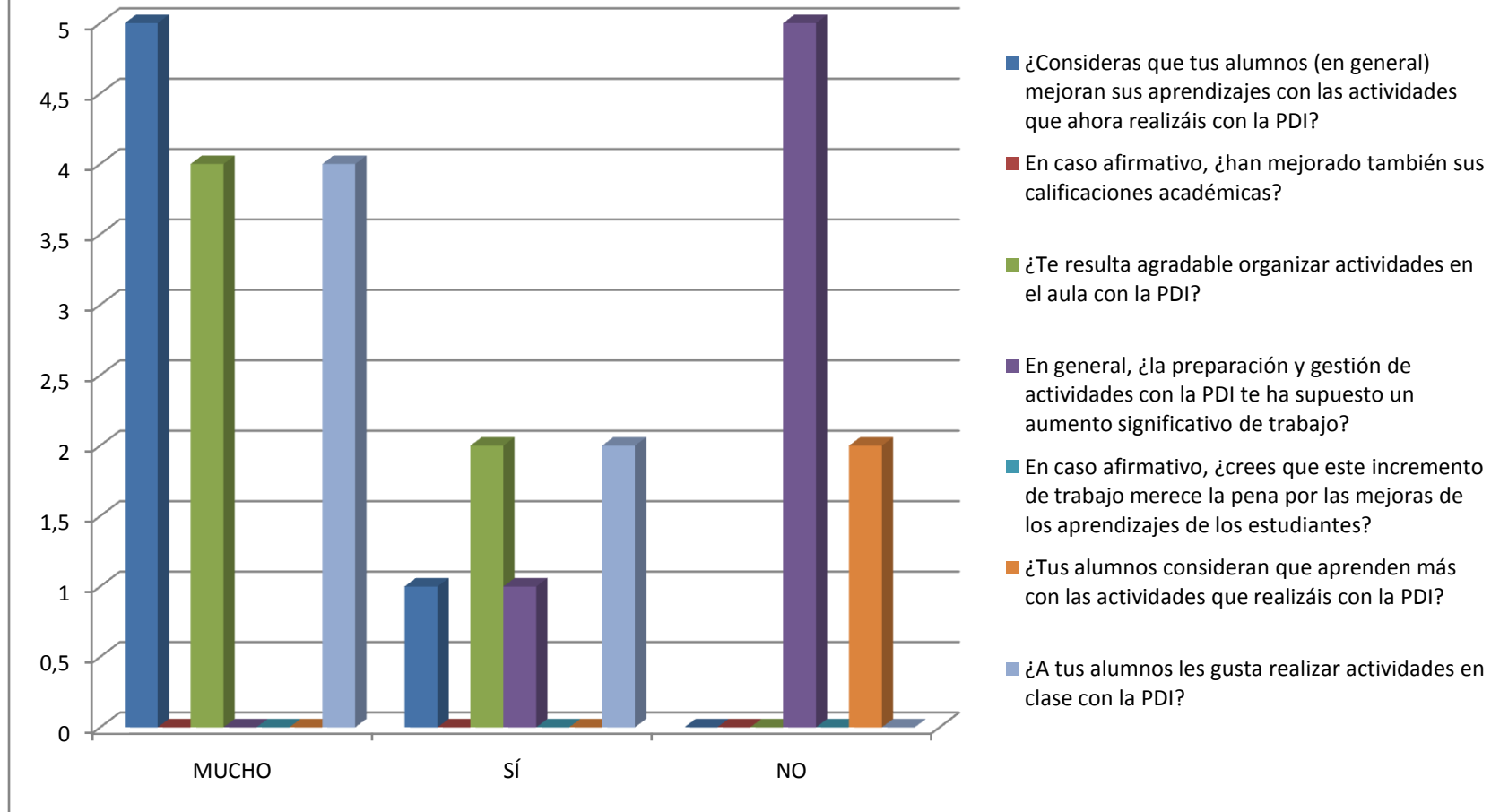
Modelos didácticos de uso de la PDI que has utilizado



Ventajas obtenidas con el uso de las PDI



Sobre el uso de la PDI y los aprendizajes



Uso de las tabletas interactivas Wacom y del teclado y ratón inalámbricos Gyration: no lo usan por la complejidad que supone para los alumnos de infantil.

COMENTARIOS FINALES

Lo primero que hay que decir es que la valoración por parte del grupo es positiva respecto al desarrollo del proyecto.

Son profesoras de Infantil ellas y de Primaria él. Esto supone situaciones distintas y además que influyen en las respuestas reflejadas.

Analizando los datos del cuestionario vemos que la mayoría utiliza la PDI menos del 20% de las sesiones.

Comparten la misma pizarra para todos los grupos y eso hace que sea imposible que pueda ser utilizada por todos más del ochenta por ciento de las sesiones.

Si bien al principio el uso era menos frecuente, en la medida que los alumnos y alumnas se habituaron al trabajo con la pizarra (orden, métodos de trabajo,...) la frecuencia ha aumentado. Al comienzo sobre todo hubo problemas de comportamiento ante la novedad del aparato.

El uso de la PDI con las galerías de imágenes, rotafolios, funciones y acciones básicas ha sido utilizado por todos sin que esto suponga mayor complejidad para el desarrollo de las clases.

Comentaron en la última reunión que lo veían como una posibilidad interesante, pero con alumnos y alumnas de más edad.

La instalación de la pizarra ha sido en un espacio fijo con una ubicación fija tanto del cañón, como del PC, como de la MIMIO. Era algo imprescindible para trabajar en esta etapa educativa para agilizar el tiempo de sesión. También es cierto que lo que facilita unas tareas impide otras, por ejemplo que se pueda utilizar en todas las sesiones de un grupo puesto que hay que compartir el espacio.

En cuanto a la metodología de uso, dado la etapa en la que nos encontramos, los alumnos no han podido presentar sus trabajos, pero el resto de metodología si se han utilizado valorando como excelente o bien. Tampoco se ha utilizado la videoconferencia aunque hubo una propuesta por mi parte, pero por medios técnicos y de grupo al final no se llevó a cabo.

Aunque las ventajas del uso son claras y quedan reflejadas en el cuestionario, se valora especialmente la motivación del alumnado, el acceso a recursos y las tareas colaborativas a nivel de grupo.

Sobre el uso de la PDI y los aprendizajes, como ya he comentado anteriormente, es reseñable que no supone más trabajo realizar las sesiones con ella y que además los alumnos y alumnas aprenden más y resulta más agradable.

La tableta, el teclado y el ratón intentaron utilizarlo en una sesión y les supuso una gran dificultad para trabajar con alumnos y alumnas de estas edades, por lo que desistieron en el intento y lo ha dejado para otros ciclos con alumnado de mayor edad.

Las actividades generales hechas por las maestras de Infantil fueron:

- Reconocer la silueta del mapa de Navarra, entre otras comunidades.
- Unir las palabras: HIMNO, BANDERA Y ESCUDO con su imagen
- Reconocer la bandera de Navarra, entre otras.

Las tutoras de tres años han realizado estas otras actividades:

- Rodear la letra A en los nombres de sus compañeros.
- Unir cada palabra con la parte del cuerpo correspondiente.

Las tutoras de cuatro años han realizado la siguiente actividad:

- Relaciona cada dibujo con su nombre.

Las tutoras de cinco años han realizado las siguientes actividades:

- Escribir las palabras correspondientes a las partes del cuerpo trabajadas.
- Con el formato de una carta a los reyes magos, escribimos lo que pedimos para la escuela.
- Buscamos en internet fotos de deportes de invierno y escribimos su nombre.

En definitiva, la experiencia de la introducción de la PDI en el aula se considera como un recurso válido para la mejora de la calidad de enseñanza y por tanto facilita la tarea al docente.

Los participantes en el seminario son:

PARTICIPANTES	DNI	NIVEL
Arancha Barco Garde	78742577F	Infantil
Cristina León Escalada	16017394X	Infantil
Cristina Morales Laplaza	33420798G	Infantil
Cristina Sandoval Sádaba	78749218R	Infantil
Susana Pastor Salcedo	52445089Y	Infantil
Leire Cornago Chivite	52449599P	Infantil
David Pérez Fernández	44351469V	Primaria



En el blog del centro (mientras se construye un web con otras funcionalidades) <http://www.elebroesnavigable.blogspot.com/> hay más información acerca de las actividades del centro.